



Przedmiotowe Zasady Oceniania

GEOGRAFIA

IV Liceum Ogólnokształcące

im. Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Bydgoszcz 10.09.2025 r.

1. Cele oceniania wewnątrzszkolnego na zajęciach z geografii

Ocenianie ma na celu:

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w nauce,
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju umiejętności geograficznych,
- Motywowanie ucznia do dalszych postępów,
- Informowanie rodziców i nauczycieli o trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- Doskonalenie metod pracy nauczyciela oraz organizacji zajęć.

2. Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania

2.1. Umiejętności i postawy oceniane:

- Umiejętność interpretacji, uzasadniania i wyciągania wniosków na podstawie danych geograficznych, tekstów, map, wykresów,
- Stosowanie wiadomości geograficznych w nowych i typowych sytuacjach – analiza zjawisk i procesów,
- Samodzielność w pracy – przygotowanie się do lekcji, praca nad zadaniami domowymi i projektami,
- Umiejętność samooceny – ocena własnych postępów i pracy,
- Posługiwanie się terminologią geograficzną zgodnie z wymaganiami programu,
- Posługiwanie się podstawowymi pomocami dydaktycznymi, w tym mapami, atlasami, wykresami,
- Czytanie i interpretacja map różnej treści oraz innych kartograficznych form prezentacji danych,
- Prowadzenie obserwacji geograficznych i ich interpretacja – np. na podstawie wycieczek terenowych lub obserwacji zjawisk lokalnych,
- Współpraca i komunikacja w grupie – praca zespołowa podczas projektów i zadań,
- Postawa ucznia – aktywność na lekcjach, systematyczność, odpowiedzialność za własną naukę, przestrzeganie zasad współpracy i dyscypliny oraz zaangażowanie w dodatkowe formy pracy (projekty, wycieczki, konkursy).

3. Formy sprawdzania osiągnięć

Na lekcjach geografii stosowane są następujące formy oceniania:

- Wypowiedzi ustne (np. odpowiedzi na pytania, udział w dyskusji),
- Kartkówki (krótkie sprawdziany z materiału z kilku ostatnich godzin),
- Prace klasowe / testy (pisemne sprawdziany trwające do 2 godzin lekcyjnych),
- Projekty i prezentacje (w tym z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i multimedialnych – np. prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, infografiki),
- Zadania domowe i ćwiczenia praktyczne,
- Referaty i samodzielne opracowania tematyczne,
- Aktywność na lekcji,
- Obserwacje i sprawozdania z wycieczek terenowych,
- Zadania realizowane przy użyciu nowoczesnych technologii edukacyjnych (np. mapy cyfrowe, programy GIS, platformy edukacyjne).

4. Skala ocen i wymagania procentowe

Oceny ustala się zgodnie z następującą skalą:

Ocena	Skrót	Procent punktów w pracach pisemnych
Celujący	cel.	98–100%
Bardzo dobry	bdb.	91–97%
Dobry	db.	75–90%
Dostateczny	dst.	56–74%
Dopuszczający	dop.	40–55%
Niedostateczny	ndst.	poniżej 40%

5. Zasady oceniania i dokumentowania

- Oceny bieżące, śródroczne i roczne wpisywane są do dziennika elektronicznego,
- Nauczyciel ma obowiązek omówić z uczniem wynik pracy, wskazać obszary do poprawy oraz zaproponować dalsze kroki rozwoju (w tym uwzględniać ocenę kształtującą – proces uczenia się w trakcie semestru),
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej – poprawa nie może odbyć się na tej samej lekcji,
- Sprawdzone prace pisemne uczniowie i ich rodzice mają prawo zobaczyć i skopiować,
- Prace pisemne muszą być oddane uczniom w ciągu 15 dni roboczych od daty ich napisania,
- Zapowiedziane prace klasowe muszą być wpisane do dziennika co najmniej tydzień wcześniej,

- Nauczyciel ocenia także postawę, systematyczność i aktywność ucznia, w tym szczególnie punktuje aktywność na lekcji, inicjatywę, pomoc koleżeńską i zaangażowanie w dodatkowe formy pracy.

6. Dostosowanie wymagań

- W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciel dostosowuje wymagania na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

7. Informowanie uczniów i rodziców

- Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i rodziców o wymaganiach, kryteriach oceniania i sposobach sprawdzania wiadomości,
- Na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem nauczyciel i wychowawca informują o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych,
- Oceny są jawne i dostępne uczniom oraz rodzicom.

8. Postawa i aktywność

Oceniana jest także postawa ucznia, obejmująca:

- Aktywność na lekcji (np. udział w dyskusjach, inicjatywa, zadawanie pytań),
- Systematyczne przygotowanie do zajęć,
- Przestrzeganie zasad współpracy i dyscypliny,
- Zaangażowanie w dodatkowe formy pracy (projekty, wycieczki, konkursy),
- Pomoc koleżeńską i współpracę w grupie.

9. Wymagania na poszczególne oceny w geografii

Ocena celująca (6):

- Stosuje wiadomości ponadprogramowe w sytuacjach problemowych,
- Samodzielnie korzysta z różnych, także dodatkowych źródeł informacji,
- Proponuje nietypowe, twórcze rozwiązania problemów,
- Formułuje własne problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- Z własnej inicjatywy wykonuje pomoce dydaktyczne,
- Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocena bardzo dobra (5):

- Opanował w pełni wiadomości i umiejętności przewidziane programem,

- Stosuje wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych, nieoczywistych sytuacjach,
- Wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy korzysta z różnych źródeł informacji,
- Twórczo analizuje i wyjaśnia relacje przyczynowo-skutkowe,
- Przeprowadza samodzielne badania terenowe (obserwacja, pomiar, wywiad),
- Rozwiązuje samodzielnie zadania o dużym stopniu trudności.

Ocena dobra (4):

- Opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności zgodnie z programem,
- Poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- Analizuje dostępne źródła wiedzy i wyciąga wnioski,
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach i działaniach grupowych.

Ocena dostateczna (3):

- Opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, choć czasem z pomocą nauczyciela,
- Rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, czasem z pomocą,
- Wykonuje powierzone zadania w grupie i współpracuje, Potrafi analizować proste schematy, wykresy i wyciągać wnioski.

Ocena dopuszczająca (2):

- Ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności, wymaga pomocy nauczyciela,
- Rozwiązuje proste, typowe zadania z pomocą nauczyciela,
- Współpracuje w grupie, angażuje się i nie przeszkadza,
- Potrafi na podstawie źródeł wiedzy wyciągać proste wnioski.

Ocena niedostateczna (1):

- Nie opanował wymagań programowych,
- Nie rozwiązuje nawet prostych zadań z pomocą nauczyciela,
- Nie wykazuje chęci do nauki ani aktywności poznawczej.

Opr. Krzysztof Chabasiński