



Przedmiotowe Zasady Oceniania JĘZYKI OBCE

IV Liceum Ogólnokształcące
im. Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Bydgoszcz 10.09.2025 r.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych

Zagadnienia z poziomu podstawowego i ponadpodstawowego zawarte są w podstawie programowej dla danego języka obcego. Szczegółowy wykaz czynności ucznia w zakresie opanowania wiadomości i sprawności językowych umieszczony jest w programie nauczania dla danego języka obcego, zamieszczonym w Szkolnym zestawie programów nauczania w IV LO, dla każdego poziomu zaawansowania.

Znajomość i zrozumienie zagadnień leksykalno – gramatycznych sprawdzane są za pomocą zadań testowych, z wykorzystaniem technik stosowanych w procesie nauczania.

Umiejętności podlegające ocenie obejmują następujące sprawności językowe:

- rozumienie tekstu czytanego,
- rozumienie ze słuchu,
- mówienie, • pisanie.

Sprawności **rozumienia tekstu czytanego i rozumienia ze słuchu** sprawdzane są za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru,
- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania do tekstu,
- podanie informacji przekazanych w sposób bezpośredni/pośredni, za pomocą innych wyrażen, niż w zdaniu lub analizy całego tekstu i powiązania faktów,
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście,
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu,
- przyporządkowanie brakujących zdań w tekście,
- wyszukanie w tekście zdań/wyrażen o podobnym znaczeniu.

Sprawność **mówienia** sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- głośne czytanie tekstu,

- odgrywanie ról/tworzenie dialogów, • odpowiedzi na pytania, dyskusja, • prezentacja tematu.

Sprawność **pisania** sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- pytania rozszerzonej wypowiedzi,
- wypełnianie ankiet, kwestionariuszy,
- tworzenie różnych form wypowiedzi pisemnej (np. notatka, list formalny i nieformalny),
- swobodna wypowiedź na zadany temat,
- pisanie rozprawki, artykułu (poziom rozszerzony).

Ogólne kryteria oceny:

1. Ocena celującą otrzymuje uczeń, który:
 - posiada i stosuje wiadomości ponadprogramowe,
 - bezbłędnie rozumie teksty pisane i komunikaty ustne przy normalnym tempie mowy,
 - wypowiada się swobodnie i płynnie, posługując się bogatą leksyką i wszystkimi strukturami gramatycznymi,
 - twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę i korzysta z różnych źródeł w celu jej doskonalenia,
 - uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych.
2. Ocena bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności na danym poziomie zaawansowania,
 - dobrze rozumie tekst pisany lub wypowiedziany,
 - naturalnie reaguje w różnych sytuacjach językowych,
 - wypowiada się wyczerpująco w mowie i piśmie na dany temat.
3. Ocena dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - opanował prawie w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności na danym poziomie zaawansowania,
 - prawidłowo rozumie tekst komunikatów,
 - w wypowiedziach ustnych popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
 - w wypowiedziach pisemnych odtwórczo korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności.
4. Ocena dostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - częściowo rozumie teksty czytane i komunikaty ustne,
 - stosuje podstawowy zasób słownictwa i struktur językowych,
 - popełnia błędy fonetyczne i leksykalno – gramatyczne,
 - wypowiada się odtwórczo i schematycznie.
5. Ocena dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - rozumie tekst pisany lub komunikat słowny fragmentarycznie,
 - biernie uczestniczy w procesie komunikacji,
 - nie potrafi samodzielnie nawiązać ani kontynuować rozpoczętej rozmowy,

- czytając, popełnia liczne błędy,
 - posługuje się ubogą leksyką,
 - wykazuje nieznaną struktur gramatycznych.
6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- nie rozumie tekstów pisanych,
 - ma trudności ze zrozumieniem pytań i poleceń,
 - nie potrafi reagować na polecenia,
 - nie opanował podstawowych struktur gramatycznych,
 - posługuje się ubogim słownictwem, popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i składniowe, uniemożliwiające komunikację.

Przy wystawianiu oceny semestralnej i rocznej z języka obcego, nauczyciel uzasadnia tę ocenę, przekazując uczniom informację zwrotną na temat ich wiadomości i umiejętności.

Narzędzia pomiaru osiągnięć:

1. Wypowiedzi ustne:
 - odgrywanie ról, tworzenie dialogów,
 - wypowiedź na dany temat,
 - głośne czytanie,
 - dyskusja,
 - praca na lekcji
2. Prace pisemne:
 - prace klasowe,
 - sprawdziany,
 - testy leksykalno – gramatyczne,
 - kartkówki,
 - wypowiedź na dany temat.
 - zadania domowe
3. Nauczyciel ustala oceny z prac klasowych oraz części pisemnej egzaminów sprawdzających i klasyfikacyjnych według następujących progów procentowych:
 - 1) celujący od 98% ogólnej punktacji;
 - 2) bardzo dobry od 91 %;
 - 3) dobry od 75%;
 - 4) dostateczny od 56%;
 - 5) dopuszczający od 40%;
 - 6) niedostateczny – poniżej 40%.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

OCENA	KRYTERIUM				
	TREŚĆ	SŁOWNICTWO	KOMUNIKACJA, WYMOWA, AKCENT	POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA	PLYNNOŚĆ
	<i>W zakresie treści wypowiedź można określić jako:</i>	<i>Słownictwo zawarte w wypowiedzi można określić jako:</i>	<i>Ze względu na zachodzącą komunikację oraz wymowę i akcent, rozmowę (dialog, odgrywanie ról) lub wypowiedź można określić jako:</i>	<i>Ze względu na poprawność gramatyczną, wypowiedź można określić jako:</i>	<i>Ze względu na płynność, dłuższą wypowiedź można określić jako:</i>
6 celująca	Pełna, zawierająca wszystkie wymagane informacje przekazane w sposób rozszerzony, znacznie wykraczający poza poziom obowiązujący	Bardzo bogate i zróżnicowane, w sposób swobodny i różnorodny pozwalające na przekazanie informacji	Naturalna, swobodna, imitująca wymowę rdzennych użytkowników anglojęzycznego obszaru językowego, zawierająca elementy typowe dla języka mówionego	Bezbłędna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur	Samodzielna, swobodna, twórcza, spójna i zróżnicowana
5 bardzo dobra	Pełną, zawierającą wszystkie wymagane informacje	Bogate i zróżnicowane, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich	Naturalną, poprawną pod względem wymowy rozmowę zawierającą wyrażenia charakterystyczne dla języka mówionego	Poprawną i zróżnicowaną pod względem zastosowanych struktur	Samodzielna, swobodna i spójna
4 dobra	Treściwą, zawierającą większość wymaganych informacji	Odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji	Poprawną, zachowującą cechy akcentu charakterystyczne dla języka angielskiego wymianę informacji w odpowiedzi na zadane pytania	Poprawną w zastosowaniu charakterystycznych dla danego zagadnienia struktur	W większej części samodzielną, spójną i logiczną, czasem wspomaganą
3 dostateczna	Zawierającą część wymaganych informacji	Wystarczające dla przekazania najważniejszych informacji	Zrozumiałą pomimo niedociągnięć w zakresie wymowy niektórych wyrazów, schematyczną lecz w większej części stanowiącą logiczny ciąg pytań i odpowiedzi	Zadowolającą w zakresie podstawowych struktur	przez Samodzielną jedynie we fragmentach, wspomaganą przez nauczyciela

2 dopuszczaj ąca	Ubogą, zawierającą nieliczne wymagane informacje	Ubogie, lecz pozwalające na przekazanie części informacji	Częściowo zrozumiałą pomimo błędnej wymowy niektórych wyrazów, niewłaściwego akcentu. Wypowiedź brzmi jak niepowiązany ciąg na ogół zrozumiałych pytań i odpowiedzi	Niepoprawną, lecz pozwalającą na zrozumienie części wymaganych informacji	Niekompletną, niesamodzielną, wspomaganą przez nauczyciela
1 niedostatec zna	Niezawierającą wymaganych informacji	Zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji	Niekomunikatywną ze względu na niezrozumienie pytań lub nieudzielenie oczekiwanych odpowiedzi, niezrozumiałą z powodu niewłaściwej wymowy i akcentu w wyrazach oraz zdaniach	Niepoprawną i niezawierającą struktur wymaganych dla przekazania informacji	Niespójną mimo pomocy nauczyciela

Kryteria oceny prezentacji:

ocena	pomysł	przekaz	słownictwo i konstrukcje	wykonanie plakatu, prezentacji multimedialnej	informacje	zaangażowanie w prezentację grupową
cel	oryginalny, niepowtarzalny, dowcipny	jasny, zrozumiały, z pamięci, poprawna wymowa, płynny, ciekawy	wyszukane słownictwo, skomplikowane konstrukcje gramatyczne	bardzo staranne, przemyślana koncepcja, robi wrażenie	duża ilość informacji z dodatkowych źródeł	bardzo duże zaangażowanie w pomysł projektu oraz jego wykonanie
bdb	ciekawy	jasny, z pamięci, poprawna wymowa	zróżnicowane słownictwo i konstrukcje	starannie wykonana. przemyślana	dość duża ilość informacji	duże zaangażowanie
db	stereotypowy, schematyczny	budzący wątpliwości, z kartki, w miarę poprawna wymowa, płynny	niezbyt skomplikowane słownictwo i konstrukcje użyte poprawnie	poprawna, staranna	wymagana ilość informacji	średnie zaangażowanie

dst	brak koncepcji	trudny do ogarnięcia, błędy w wymowie, prezentujący często zagląda do kartki lub	proste słownictwo i konstrukcje, błędy gramatyczne	niezbyt staranne wykonanie, nie robi wrażenia na odbiorcy	niezbyt duża ilość informacji, proste słownictwo	brak orientacji w prezentacji, minimum zaangażowania tylko odczytanie
		czyta z prezentacji multimedialnej z błędami				swojej części
dop	bez własnej interpretacji	niejasny, liczne błędy w wymowie powodujące trudności w przekazaniu treści	bardzo proste konstrukcje i słownictwo, liczne błędy	praca nieestetyczna, niestaranna	nie wnosi wiele nowego	odczytanie swojej części prezentacji z błędami, brak zrozumienia
ndst	brak pomysłu	prezentujący gubi się w prezentacji, niezrozumiały	proste konstrukcje i słownictwo użyte w sposób niezrozumiały	praca niechlujna, nieczytelna	brak informacji	brak udziału w prezentacji

Sposoby poprawy oceny niedostatecznej:

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej, jeżeli ilość godzin języka obcego w tygodniu nie przekracza 2 godzin. W przypadku, gdy ilość godzin języka obcego przekracza 3 w tygodniu, o konieczności i formie poprawy decyduje nauczyciel.

Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną po raz drugi, nauczyciel nie wpisuje jej do dziennika elektronicznego, a uczeń już nie może przystąpić do poprawy.

Podczas klasyfikacji semestralnej lub rocznej, w przypadku poprawienia oceny i uzyskania oceny pozytywnej przez ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę średnią z pierwszej oceny i oceny uzyskanej z poprawy.